**Сценарий тьюториала «Индивидуальный проект как особая форма индивидуализации образования»**

 **2019-2020 уч. год**

**Е.М. Гулак,**

**координатор тьюторского движения**

**Ведущий:** Через несколько дней стартует 2019-2020 учебный год. На ваш взгляд, в чём его особенность, что его отличает от предыдущего учебного года?

**Ответы:**

- завершающий год внедрения новых ФГОС основной школы;

- внедрение ФГОС старшей школы;

- индивидуализация образования.

**Ведущий:** Ключевой темой новых ФГОС на всех ступенях образования является индивидуализация. Каким образом она реализуется у нас в школе?

**Ответы:**

- тьюторское сопровождение обучающихся 8-х классов;

- возможность выбора обучающимися форм, способа деятельности;

- создание ИОП восьмиклассниками.

**Ведущий:** Согласно нашему проекту инновационной деятельности «Тьюторское сопровождение ИОП обучающихся 8-9 классов», тьютор сопровождает ИОП обучающихся. Но ИОП – это, скорее, метафора. Что в действительности сопровождает тьютор?

**Ответы:**

- познавательный интерес;

- профессиональное самоопределение;

- исследовательскую, проектную деятельность.

**Ведущий:** Определённый опыт сопровождения познавательного интереса, профессионального самоопределения тьюторантов есть. Что касается сопровождения учебных проектов, то данное направление деятельности находится в начале пути. Сегодня мы остановимся на осуждении данного вопроса.

В новых ФГОС старшей ступени индивидуальный проект рассматривается как особая форма индивидуализации образования, которая позволит обеспечить старшекласснику самоопределение, самостоятельность, самопознание и реализовать индивидуальные потребности, выстроить дальнейшие жизненные траектории.

Цель тьюториала – создание условий для тьюторского сопровождения индивидуального проекта.

Задачи:

1. Активизировать теоретические знания о методе проектов.
2. Уяснить отличие тьюторского сопровождения от педагогического.
3. Определить роль и место тьютора в организации проектной деятельности девятиклассников нашей школы.

**Ведущий:** Итак, метод проектов в образовательной деятельности.

Нам предстоит ответить на вопросы:

- Что такое проект?

- Отличие учебного проекта от исследовательской деятельности?

- Этапы работы над проектом?

**Выступающий 1.** Сообщение о методе проектов в образовательной деятельности.

**Ведущий:** Теперь рассмотрим варианты организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования. Постараемся ответить на следующие вопросы:

- Как организовать образовательную среду для проектной деятельности девятиклассников?

**Выступающий 2.** Сообщение о проектной деятельности на уровне среднего общего образования.

**Ведущий:** Сопровождение индивидуального проекта.

Вопросы:

- Кто может сопровождать индивидуальный проект?

- В чём сходство и отличие педагогического сопровождения от тьюторского?

**Выступающий 3:** Сообщение о сопровождении индивидуального проекта.

**Ведущий:** Подведём итог теоретической части. Кратко ответьте, пожалуйста, на все поставленные выше вопросы.

**Краткие ответы** на вопросы.

**Ведущий:** Переходимк обсуждениюважного, намой взгляд, вопроса о роли и месте тьютора в организации и сопровождении проектной деятельности девятиклассников нашей школы.

- В сентябре будет создана проблемная группа по организации проектной деятельности в школе. Кто от тьюторов войдёт в эту группу?

- Каких тьюторантов тьюторы будут сопровождать? Нужно ли вновь провести выборы тьюторов?

- Какие тематические тьюториалы нужно провести среди тьюторов по сопровождению индивидуального проекта? (формы работы тьютора, этапы тьюторского сопровождения, рефлексия).

**Выводы:**

1. Тьюторы участвуют в ПГ по сопровождению индивидуального проекта девятиклассников.
2. Тьюторы проводят вхождение тьюторантов в работу над индивидуальным проектов (сентябрь).
3. Тьюторы сопровождают индивидуальные проекты по запросу тьюторантов.

**Рефлексия:** комфорт-напряжение-вызов